

## Verifiche e valutazione

Nella progettazione didattica la valutazione accompagna il processo d'insegnamento-apprendimento. Essa si distingue in tre fasi: iniziale, in itinere, finale.

Dall'esito della valutazione dipende il passaggio ai periodi didattici successivi.

Un'adeguata valutazione scaturisce dall'insieme organicamente strutturato delle verifiche.

La valutazione in ingresso è **diagnostica** (Profilo iniziale), cioè predittiva per eventuali situazioni di particolare difficoltà che richiedano tempestivi interventi di recupero e utilizza:

- prove d'ingresso
- griglie di osservazione appositamente predisposte

Per tutti gli alunni sono previste **valutazioni formative** in itinere, al termine di ogni unità di studio e **valutazioni sommative**, al termine del primo e del secondo quadrimestre, effettuate collegialmente dai docenti della classe, in relazione alle competenze disciplinari, trasversali e comportamentali acquisite.

1. Tipologia verifiche. Le verifiche saranno:

- **soggettive** (prove orali, elaborati scritti/grafici, sviluppo di tracce, rapporti di ricerca, questionari a risposta aperta, prove pratiche);
- **oggettive** (quesiti a risposta binaria, quesiti a risposta multipla, frasi a completamento, frasi a corrispondenza);
- **formative-intermedie**, alla fine o in qualsiasi momento dell'unità di lavoro;
- **sommative-finali**, al termine di un percorso di apprendimento.

Le verifiche sono necessarie all'insegnante per valutare l'efficacia degli interventi didattici messi in atto, per modulare i successivi con eventuali azioni di **recupero** per gli alunni con preparazione di livello essenziale, di **consolidamento** delle abilità per quelli con preparazione di livello medio, e di **potenziamento delle eccellenze**.

Servono, altresì, all'alunno per acquisire la consapevolezza delle competenze raggiunte e per sviluppare gli strumenti necessari alla autovalutazione.

2. Criteri di valutazione

I docenti, dopo l'analisi della situazione di partenza, individuano gli obiettivi da raggiungere, scelgono i contenuti e le strategie finalizzate all'apprendimento:

- senso di responsabilità nei confronti del lavoro e dell'impegno scolastico
- capacità di rapportarsi con gli insegnanti e i compagni
- capacità di analizzare e risolvere problemi
- capacità di analizzare l'informazione
- verifica delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte